

# FORMACIÓN, EMPLEO Y EMANCIPACIÓN DE LA JUVENTUD DE OVIEDO



**Coautoría**

María de los Ángeles Crespo Martín (Conseyu de la Moceda d'Uvieu)

Candela Herrera García (Asociación Luar)

**Coordinación**

María de los Ángeles Crespo Martín (Conseyu de la Moceda d'Uvieu)

Candela Herrera García (Asociación Luar)

Elisa Sarciada Benítez (Conseyu de la Moceda d'Uvieu)

**Equipo Técnico**

Paula Pozueco Barreiro

Náyade Lamadrid Coto

Antona Luengo Sánchez

**Agradecimientos**

El equipo de trabajo del Conseyu de la Moceda d'Uvieu y de la Asociación Luar quieren hacer llegar a los chicos y chicas que participaron, tanto en la respuesta al cuestionario en la primera parte del estudio como en los Grupos de Discusión de la segunda parte, el agradecimiento por su inestimable colaboración voluntaria sin la cual no hubiera sido posible la publicación de nuestro trabajo. Y, nuestro reconocimiento a Joaquín Salvador Lavado Tejón (Quino), por la generosa cesión de su viñeta.

**Dirección de arte, diseño y maquetación**

Nacho Quesada [nachoquesada.com]

**Ilustración Portada**

Eladio Domínguez

# FORMACIÓN, EMPLEO Y EMANCIPACIÓN DE LA JUVENTUD DE OVIEDO





## ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN .....	7
1.1 Estudio de la juventud del municipio de Oviedo (dic, 2017).....	7
1.2 Descripción del estudio y de los monográficos realizados. Grupos de discusión. ....	7
2. FORMACIÓN.....	9
2.1 Marco teórico.....	9
2.2 Datos cuantitativos .....	10
3. NIVEL FORMATIVO ALCANZADO Y EMPLEO.....	14
3.1 Datos cuantitativos .....	14
4. EMANCIPACIÓN .....	16
4.1 Marco teórico .....	16
4.2 Datos cuantitativos .....	17
5. GRUPOS DE DISCUSIÓN: PROPUESTAS JUVENTUD DEL MUNICIPIO.....	20
5.1 Análisis del Sistema Educativo (SE) actual.....	20
5.2 Diferencias de género relacionadas con formación para el empleo.....	21
5.3 Causas no emancipación .....	22
5.4 Propuestas habitacionales .....	24
6. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE ACTUACIÓN .....	27
6.1 Propuestas Formación.....	27
7. BIBLIOGRAFÍA.....	31
8. ÍNDICE DE TABLAS .....	35



# 1. INTRODUCCIÓN

## 1.1 ESTUDIO DE LA JUVENTUD DEL MUNICIPIO DE OVIEDO (DIC, 2017)

El *Conseyu de la Moceda de Uviéu (CMU)* es una entidad sin ánimo de lucro fundada en 1997 por iniciativa de varias asociaciones juveniles del municipio. Su finalidad principal es promover la participación de la juventud en la vida del municipio, desarrollando diferentes proyectos y actividades, entre ellas el diseño y presentación de informes y estudios acerca de la juventud del municipio.

La Asociación Luar trabaja en el municipio de Oviedo desde 2015 en el acompañamiento a jóvenes en exclusión social severa ejecutando diferentes proyectos de inclusión, entre los que se encuentra el de “Sensibilización, Estudios y Análisis de la población joven”.

Ambas organizaciones, después de la realización de diferentes actividades conjuntas, coinciden en la necesidad de disponer de un estudio riguroso sobre la situación real de la juventud con menos oportunidades del municipio. En el año 2017, tras constatar la inexistencia de publicaciones, en los últimos 10 años sobre la situación de la juventud en situación de desventaja social del municipio de Oviedo, dichas asociaciones impulsaron un proyecto de investigación con esta finalidad.

## 1.2 DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO Y DE LOS MONOGRÁFICOS REALIZADOS. GRUPOS DE DISCUSIÓN.

Como resultado del proyecto de investigación mencionado se publicó el ESTUDIO DE LA JUVENTUD DEL MUNICIPIO DE OVIEDO<sup>1</sup> (Herrera, Sarcia, & Crespo, 2017), apoyado por el Ayuntamiento de Oviedo en la contratación de una Técnica en Investigación social mediante el programa “Oviedo Trabaja”. En el documento se describió de forma pormenorizada a la juventud de Oviedo de entre 18 y 30 años en el eje de Integración- Exclusión social. Para su publicación se analizaron variables recogidas en un cuestionario diseñado ad hoc por ambas organizaciones que se aplicaron a 277 jóvenes - 137 hombres y 140 mujeres-, empadronados en el municipio de Oviedo, variables que sirvieron para evaluar 30 indicadores los cuales categorizaron a la población juvenil del municipio en el eje mencionado.

<sup>1</sup> URL al estudio de la Juventud del municipio de Oviedo (2017): [http://www.cmu.as/v\\_portal/informacion/informacionver.asp?cod=33570&te=4653&idage=39553&vap=0](http://www.cmu.as/v_portal/informacion/informacionver.asp?cod=33570&te=4653&idage=39553&vap=0)

Para la consecución de los objetivos del estudio, se tomó como referencia los ejes e indicadores utilizados para la evaluación de la Exclusión Social creados por la Fundación FOESSA<sup>2</sup> en 2014, adaptándolos a las características de la población joven.

El número de variables recogidas dada la amplitud del cuestionario fue tan extensa que permitió a ambas organizaciones la posibilidad de seguir haciendo llegar a los ciudadanos del municipio información sobre la participación social, formación, empleo, emancipación y salud de los y las jóvenes.

En marzo de 2019, apoyado por la Concejalía de Información y Participación del Ayuntamiento de Oviedo se publicó el monográfico PARTICIPACIÓN DE LA JUVENTUD DE OVIEDO EN LA SOCIEDAD<sup>3</sup> (Crespo, Herrera, & Sarcia-da, 2019). En el que se presentó la información sobre la Participación Social de nuestra juventud recogida para el desarrollo de la primera publicación (Herrera et al., 2017) más el análisis del discurso de grupos de discusión realizado con jóvenes voluntarios de la ciudad de Oviedo.

La actual publicación, apoyada por el **Consejo de la Juventud del Principado de Asturias (CMPA)** explora las variables que se recogieron en la encuesta relacionadas con aspectos como Formación, Empleo y Emancipación, acompañadas con las aportaciones de los y las jóvenes voluntarios participantes en grupos de discusión.

La elección de dichos factores para el análisis de las variables necesarias para la publicación de este documento se basa en el interés de nuestras entidades en conocer la realidad de nuestros y nuestras jóvenes en aspectos tan interrelacionados para su desarrollo en la sociedad como son el acceso al **empleo, la formación, y la emancipación del hogar de sus familias.**

---

<sup>2</sup> VII. Informe sobre exclusión y desarrollo social en España 2014. Fundación Foessa. 2014.

<sup>3</sup> URL al Monográfico de Participación Social de la Juventud de Oviedo (2019): [http://www.cmu.as/v\\_portal/informacion/informacionver.asp?cod=33570&cte=4653&idage=39553&cvap=0](http://www.cmu.as/v_portal/informacion/informacionver.asp?cod=33570&cte=4653&idage=39553&cvap=0)

*La educación transforma vidas<sup>4</sup>*  
(UNESCO, 2019)

## 2. FORMACIÓN

### 2.1 MARCO TEÓRICO

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO, («UNESCO», 2019) considera la educación como un Derecho Humano, derecho humano para todas las personas. El art. 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos<sup>5</sup> reconoce el derecho a la educación para todas las personas, entendiendo en su segundo apartado que ésta tiene que tener por objeto “el pleno desarrollo de la personalidad humana”, entre otros. Además, proclama la gratuidad y universalidad de la educación elemental, el fomento de la formación profesional y la igualdad de oportunidades en el acceso a los estudios superiores.

Asimismo, este derecho es reconocido en el ámbito internacional en diferentes documentos como en el artículo 13 del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966 de las Naciones Unidas, entre otros.

Para la defensa, desarrollo y promoción de este derecho universal se crea la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO, el 16 de Noviembre de 1948. Actualmente, este organismo pretende desarrollar 7 metas relativas a la educación en el Marco de Acción de Educación 2030, metas como la universalidad de la educación preescolar, primaria y secundaria, acceso igualitario a los estudios superiores, igualdad de género, promoción de la formación profesional, etc.

Actualmente, la educación en nuestro país es regulada con carácter general por la LOMCE, sin perjuicio de las normativas específicas de las Comunidades Autónomas. Dicha ley, se marca como objetivos reducir el abandono escolar temprano, promover la formación profesional como trampolín al ámbito laboral de nuestra población joven o mejorar los resultados educativos. Sin embargo, son numerosas las leyes orgánicas que han regulado la Educación a lo largo de nuestra democracia (en concreto, siete). Dada la volatilidad de la regulación en esta materia, las personas participantes de este estudio que tie-

---

<sup>4</sup> URL UNESCO: <https://es.unesco.org/themes/education>

nen entre 18 y 30 años pueden haberse formado bajo el amparo de la LOMCE, la LOE o la LOGSE. El CMU y la Asociación Luar tienen en cuenta, entre otros, los aspectos mencionados de la normativa estatal y autonómica a la hora de diseñar el apartado “Formación” del cuestionario del estudio de diciembre de 2017 (Herrera et al., 2017).

Con las preguntas relacionadas con la formación de nuestra juventud se pretende conocer su nivel formativo, el porcentaje de alumnado que ha cursado en algún momento aulas de diversificación o en Programas de mejora del aprendizaje y del rendimiento (PMAR), la titularidad del centro en el que han cursado sus enseñanzas obligatorias, estancias en el extranjero a través de programas tales como Erasmus, Servicio de Voluntariado Europeo -SVE- (en la actualidad Cuerpo Europeo de Solidaridad), etc.

## 2.2 DATOS CUANTITATIVOS

### 2.2.1 VARIABLES RELACIONADAS CON FORMACIÓN

Los resultados del análisis descriptivo de las variables relacionadas con la formación de la juventud ovetense (Tabla 1) indican que el 8,39% no ha terminado su formación obligatoria, el resto de la muestra ha terminado alguna de las etapas educativas posteriores.

En cuanto a la titularidad de los Centros Educativos, un 78,30 % ha realizado su formación en centros de titularidad pública; un 16,7% han sido derivados en algún momento de su escolarización a aulas de diversificación -AD- (actualmente PMAR), de esta submuestra un 82,90% han precisado de AD en la ESO. Fijándonos en el porcentaje de hombres y mujeres en esta medida extraordinaria, las diferencias son pequeñas entre unos y otras pero significativas ( $p < 0.05$ ).

Un 12,70% de la juventud entrevistada ha estado en el extranjero, pudiendo observar que son los y las jóvenes del grupo de edad de 27-30 años los que han tenido mayor acceso a estas estancias formativas, las cuales se realizaron en su mayoría (74,21%) en etapas universitarias o post-universitarias. Si bien, es mencionable que las mujeres son las que en mayor medida han participado en este tipo de programas, 13,24 % de mujeres frente a 12,14% de hombres.

Se observa, además, que más de la mitad de la muestra (54,35%) continúa

formándose en la actualidad. Incluso un 35,99% de los y las jóvenes con etapas educativas superiores finalizadas (CFGs, Grado Universitario o estudios post-Universitarios) continúan su formación. Desagregados los datos por sexo y atendiendo al tipo de estudios que se cursan en el momento actual, son mujeres y hombres en Grados universitarios los más presentes en el estudio (44% de mujeres y 38,03% de hombres), seguidos los y las jóvenes que cursan estudios de Grado Superior, aunque en menor medida (16% de mujeres y 11,27% de hombres).

Tabla 1. Variables relacionadas con la formación de la juventud encuestada (%)

	Total muestra	Sexo		Tramos de edad		
		Mujer	Hombre	18-22 años	23-26 años	27-30 años
<b>Estudios oficiales finalizados</b>						
Educación Primaria	8,39	9,56	7,25	6,00	6,74	12,94
ESO	16,79	14,71	18,84	27,00	13,48	8,24
Bachiller	29,20	30,88	27,54	50,00	24,72	9,41
CFGM	7,66	6,62	8,70	4,00	4,49	15,29
GFGS	14,23	13,97	14,49	7,00	14,61	22,35
Estudios universitarios	18,61	18,38	18,84	6,00	26,97	24,71
Estudios post universitarios	5,11	5,88	4,35	0,00	8,99	7,06
Aulas de diversificación (% de sí)	16,70	16,13%	<b>17,19%</b>	15,10	16,45	13,95
<b>Titularidad del centro</b>						
Centros públicos	78,30		74,29%	77,23	75,28	82,56
centros concertados	36,20		34,29%	38,61	38,2	31,4
centros privados	11,60	9,56%	13,57%	15,84	6,74	11,63
otros centros	0,70		1,43%	0,99	1,12	-
Estancias en el extranjero (Séneca, Erasmus..) (% de sí)	12,70		12,14%	6,93	15,73	16,28
Formación en la actualidad (% de sí)	54,35		52,14%			

Respecto al Nivel Formativo deseado, la mayor parte de los y las jóvenes están satisfechos con el nivel de estudios alcanzado, si bien un 20,4 %, manifiesta que le gustaría obtener un título post-universitario.

Cruzando los datos de Nivel Alcanzado con Nivel Deseado (Tabla 2), obtenemos que los y las estudiantes de Grados Superiores y universitarios, son las/los más satisfechos con su nivel de estudios y que quienes han completado la ESO, no manifiestan interés por obtener un título post-universitario.

Tabla 2. Nivel educativo alcanzado y deseado (%)

		Nivel de estudios deseado					
		ESO	Bachiller	CFGM	GFGS	Estudios universitarios	Estudios post universitarios
Estudios completos	Educación Primaria	42,11%	5,26%	26,32%	10,53%	5,26%	10,53%
	ESO	33,33%	8,89%	8,89%	35,56%	13,33%	0,00%
	Bachiller		11,25%	2,50%	11,25%	23,75%	51,25%
	CFGM			52,38%	38,10%	4,76%	4,76%
	GFGS				58,97%	20,51%	20,51%
	Estudios universitarios					47,06%	52,94%
	Estudios post universitarios						100,00%

*\*diferencias estadísticamente significativas (p<0,05)*

## 2.2.2 ALFABETIZACIÓN DIGITAL/ USO DE LAS NNTT

La muestra entrevistada considera que puede desempeñar actividades cotidianas por sí sola a través de internet (pedir cita médica, compras, abrir una cuenta bancaria...) observando que, aunque en un porcentaje diferencial pequeño, son los y las jóvenes del tercer grupo de edad los que tienen un mayor grado de alfabetización digital.

Además, la juventud del municipio se auto percibe como competente en el uso de las nuevas tecnologías (NNTT). Las actividades que se realizan en mayor medida a través de dispositivos electrónicos (Tabla 3) son escuchar o descubrir música, llevar a cabo compras online y realizar tareas de clase o trabajo, y las que declaran en menor medida son buscar o tener relaciones sexuales y ver porno.

Tabla 3. Alfabetización digital y uso de las NNTT (%)

	Total	18-22 años	23-26 años	27-30 años
<b>Alfabetización digital</b>				
<b>Sabe redactar su CV</b>				
Sola	78,55	71,00	85,39	80,23
Con ayuda	18,18	25,00	12,36	16,28
No	3,27	4,00	2,25	3,49
<b>Sabe pedir cita para sacar el DNI</b>				
Sola	92,39	92,08	94,38	90,70
Con ayuda	3,62	5,94	1,12	3,49
No	3,99	1,98	4,49	5,81
<b>Sabe solicitar una beca o ayuda</b>				
Sola	68,52	59,18	73,03	74,70
Con ayuda	24,44	36,73	19,10	15,66
No	7,04	4,08	7,87	9,64
<b>Sabe cambiar de médico</b>				
Sola	77,45	65,35	81,82	87,21
Con ayuda	17,82	30,69	13,64	6,98
No	4,73	3,96	4,55	5,81
<b>Sabe abrir una cuenta bancaria</b>				
Sola	79,35	65,35	85,39	89,53
Con ayuda	17,75	30,69	12,36	8,14
No	2,90	3,96	2,25	2,33
<b>Sabe poner una hoja de reclamaciones</b>				
Sola	81,82	75,00	83,15	88,37
Con ayuda	13,45	22,00	11,24	5,81
No	4,73	3,00	5,62	5,81
<b>Sabe poner una queja en la oficina de Consumo</b>				
Sola	59,18	45,92	<b>63,95</b>	<b>69,88</b>
Con ayuda	29,96	42,86	24,42	20,48
No	10,86	11,22	11,63	9,64
<b>Sabe realizar compras online</b>				
Sola	94,55	94,06	98,86	90,70
Con ayuda	2,55	4,95	-	2,33
No	2,91	0,99	1,14	6,98
<b>Uso de las NNTT (% sí)</b>				
Conocer gente		<b>52,00</b>	35,23	38,82
Buscar trabajo		42,00	<b>73,86</b>	<b>58,14</b>
Gestiones de la Administración, Bancos, SS.		49,00	<b>59,55</b>	<b>59,30</b>
Tareas de clase o trabajo		<b>76,00</b>	<b>74,16</b>	<b>53,49</b>
Buscar o tener relaciones sexuales		12,00	7,87	9,30
Ver porno		32,00	38,20	41,86
Realizar compras online		<b>83,00</b>	<b>80,90</b>	<b>81,40</b>
Escuchar o descubrir música		<b>95,00</b>	<b>92,13</b>	<b>81,40</b>
Jugar en red		45,45	39,33	32,56
Descargar libros		44,44	49,44	45,35
Otras		2,00	8,99	-

### 3. NIVEL FORMATIVO ALCANZADO Y EMPLEO

#### 3.1 DATOS CUANTITATIVOS

Al preguntar a la juventud del municipio sobre su situación actual respecto al empleo (con o sin contrato) agrupando a la muestra según el nivel de estudios alcanzado, encontramos que son los y las jóvenes con estudios de posgrado finalizados los que más acceso tienen a un empleo (64,29% de jóvenes posgraduados están trabajando). Cabe subrayar que son los y las jóvenes con Ciclo Formativo de Grado Medio el segundo grupo que se encuentra trabajando en la actualidad, un 61,90%.

Figura 1. Empleo actual y formación (%)



La formación sirve de trampolín en la adquisición de empleo, de hecho nuestros datos nos indican que las personas que han finalizado cualquier etapa educativa, en algún momento de su vida han tenido la oportunidad de obtener algún tipo de empleo. Se observa que los y las jóvenes que han cursado ciclos formativos de grado medio o superior, han trabajado en mayor medida que los que poseen un grado universitario.

Los niveles de empleo en exclusión siguen siendo altos. Destacable el porcentaje de jóvenes en la etapa de Bachillerato que tiene este tipo de empleo (32,26%), asumimos que son empleos precarios que se llevan a cabo como complemento a la ayuda familiar que la juventud que ha comenzado la universidad recibe (clases particulares, hostelería de fin de semana, etc)

Tabla 4. Variables relacionadas con el empleo (%)

	Educación Primaria	ESO	Bachillerato	CFGM	GFGS	Estudios universitarios	Estudios post universitarios
Jóvenes no han accedido a su primer empleo	4,55%	19,70%	<b>54,55%</b>	6,06%	4,55%	10,61%	0,00%
Porcentaje de jóvenes con empleo en exclusión (inestable y sin cotización a la seguridad social)	12,90%	6,45%	<b>32,26%</b>	16,13%	3,23%	16,13%	12,90%
Porcentaje de jóvenes que Ni estudian Ni trabajan	22,58%	32,26%	6,45%	0,00%	19,35%	16,13%	3,23%
Trabajó de media menos de 8 h.semanales	9,59%	<b>20,55%</b>	34,25%	5,48%	14,38%	11,64%	4,11%
¿Has trabajado con contrato al menos desde hace 1 año?	0,00%	3,57%	12,50%	16,07%	<b>23,21%</b>	<b>37,50%</b>	7,14%

Respecto al porcentaje de jóvenes que ni estudian ni trabajan (NINIs), se corresponde con a mayor formación menor porcentaje de esta submuestra de juventud del municipio. Encontrando un porcentaje elevado de jóvenes que han finalizado la etapa ESO que en el momento de dar respuesta al cuestionario ni estaban continuando su formación, ni estaban empleados (32,26%). Por otro lado, los grupos de jóvenes que están trabajando con contrato desde hace un año (contrato laboral de mayor duración) son los graduados universitarios (37,50%) y los que han finalizado su CFGS (23,21%).

Se entiende por **emancipación** la forma o medio de adquirir capacidad plena para cualquier acto de la vida civil [...]

Artículo 314 del Código Civil

## 4. EMANCIPACIÓN

### 4.1 MARCO TEÓRICO

El Observatorio de Emancipación del Consejo de la Juventud de España (CJE)<sup>5</sup> integra los datos del Observatorio Joven de Vivienda en España (OBJOVI) y Observatorio Joven de Empleo en España (OBJOVEM). A nivel autonómico se carece de este programa en el que se investiga y publica sobre los indicadores descriptivos el perfil sociodemográfico y las opciones de acceder al mercado laboral y al mercado de la vivienda de las personas jóvenes en España.

Dicho Observatorio publica los datos relacionados con la emancipación juvenil desde un punto de vista multicausal<sup>6</sup>, en el que tanto la perspectiva económica, institucional, culturalista y relacional intervienen en la no emancipación de la juventud en el país. Los datos publicados indican que la tasa de emancipación juvenil ha ido cayendo estos últimos años, siendo los jóvenes hombres mayores y las mujeres jóvenes los grupos más independizados. Asturias y Cantabria son las CCAA con menor tasa de emancipación principalmente debido a las circunstancias del mercado laboral de la región, el problema de precio de la vivienda y el periodo en el que nos encontramos en el que las crisis económicas se concatenan antes de la recuperación económica de la población juvenil. Sin embargo, en el caso de Oviedo la emancipación es un poco más alta que en la provincia (18,5% según el observatorio) frente al 31 de Oviedo.

---

<sup>5</sup> URL Observatorio de Emancipación Juvenil: <http://www.cje.org/en/our-work/empleo/actividades-y-campanas-del-cje/observatorio-joven-de-emancipacion/>

<sup>6</sup> Gil Calvo, E. (2002). Emancipación tardía y estrategia familiar. INJUVE, 58, 9. URL: <http://www.injuve.es/sites/default/files/articulo1.pdf>

## 4.2 DATOS CUANTITATIVOS

Los datos recogidos en el estudio realizado por el CMU y la Asociación Luar nos indican que un 31,75% de la juventud ovetense manifiesta estar en situación de emancipación, es decir, en cualquier situación habitacional diferente a la de convivir con su familia de origen, siendo las mujeres las que antes han alcanzado este objetivo vital (un 44,91% de mujeres, frente a un 21,43% de hombres) y la juventud del tercer grupo de edad (60,47% tiene entre 27 y 30 años). Además, los datos recogidos constatan lo comentado en el apartado anterior: son las mujeres las que se independizan no solo en mayor medida, sino también antes que sus homólogos hombres (Figura 1).

Figura 2. Emancipación y sexo (%)



Los y las jóvenes con Ciclos formativos o estudios universitarios son los que en mayor porcentaje han alcanzado la emancipación, independientemente del grupo de edad y del sexo de los encuestados.

En cuanto al deseo de independencia (54,01% del total de la muestra) es mayor en los jóvenes con estudios posuniversitarios y con la ESO finalizados. Si bien es cierto que las razones por las que no se ha logrado la emancipación son de diferente carácter (Tabla 3), en todos los grupos formativos la causa principal es la falta de independencia económica (un 82,43% del total de la muestra no emancipada) seguida de la continuidad de sus estudios.

La razón de mayor peso entre los y las jóvenes que no manifiestan deseo de emancipación es “el estar bien en casa” (61,54%), en este caso son las mujeres de los tramos de edad 18-22 años y 23-26 años encuestadas las que en mayor porcentaje manifiestan que la comodidad del hogar familiar es una razón de peso para no alcanzar la emancipación (68,18% mujeres, frente a 55,56% de hombres), seguida de no poder costear los gastos relacionados con la emancipación.

El retorno al hogar familiar ha sido llevado a cabo por un 15,69% de la juventud encuestada, siendo los motivos económicos la principal causa de este abandono de la emancipación juvenil del municipio.

Tabla 3. Emancipación y formación (%)

	Estudios oficiales completos							Total
	Educación Primaria	ESO	Bachiller	CFGM	GFGS	Estudios universitarios	Estudios post universitarios	
Le gustaría estar independizada económicamente, en este momento								
Sí	56,52%	<b>71,74%</b>	50,00%	42,86%	51,28%	45,10%	<b>71,43%</b>	<b>54,01%</b>
No	4,35%	8,70%	31,25%		2,56%	13,73%	7,14%	<b>14,23%</b>
Ya lo estoy	39,13%	19,57%	18,75%	<b>57,14%</b>	<b>46,15%</b>	<b>41,18%</b>	21,43%	<b>31,75%</b>
Por qué no está independizado/a (jóvenes no emancipados que manifiestan querer emanciparse)								
Por comodidad	23,08%	15,15%	17,50%	22,22%	20,00%	<b>34,78%</b>	30,00%	<b>21,62%</b>
Porque no le dejan	7,69%	3,03%	7,50%					3,38%
Porque sigue estudiando	7,69%	33,33%	<b>70,00%</b>	33,33%	55,00%	52,17%	40,00%	<b>47,30%</b>
Porque no puedo costearlo	<b>100,00%</b>	<b>84,85%</b>	<b>75,00%</b>	<b>100,00%</b>	<b>90,00%</b>	<b>78,26%</b>	<b>60,00%</b>	<b>82,43%</b>
Para ayudar en casa	15,38%	27,27%	12,50%	33,33%	5,00%	8,70%	10,00%	<b>15,54%</b>
Tiene que cuidar a un familiar en casa	23,08%	9,09%	10,00%					6,76%
Para ahorrar	<b>46,15%</b>	27,27%	12,50%	11,11%	25,00%	<b>39,13%</b>	<b>80,00%</b>	<b>29,05%</b>
Por qué no está independizado/a (jóvenes no emancipados que manifiestan NO querer emanciparse)								
Por comodidad		25,00%	<b>36,00%</b>			<b>42,86%</b>	1,00%	<b>35,90%</b>
Porque está bien en casa		25,00%	<b>64,00%</b>			<b>85,71%</b>	1,00%	<b>61,54%</b>
Porque no puedo costearlo		5,00%	<b>64,00%</b>		1,00%	14,29%	1,00%	<b>53,85%</b>
Tiene que cuidar a un familiar en casa	1,00%	%				<b>28,57%</b>		7,69%
Para ahorrar		25,00%	4,00%			<b>57,14%</b>	1,00%	<b>17,95%</b>
Porque no quiere		25,00%	24,00%			<b>42,86%</b>	1,00%	<b>28,21%</b>

Estudios oficiales completos								
	Educación Primaria	ESO	Bachiller	CFGM	GFGS	Estudios universitarios	Estudios post universitarios	Total
Ha tenido que volver a vivir con familiares o compartir piso en los últimos 3 años								
	30,43%	19,57%	11,25%	23,81%	10,26%	15,69%	7,14%	<b>15,69%</b>
Por qué ha tenido que volver a vivir con familiares o compartir piso en los últimos 3 años								
Problemas convivencia		33,33%			25,00%			9,30%
Venir a España			11,11%			25,00%		6,98%
Motivos económicos	71,43%	44,44%	33,33%	80,00%	25,00%	37,50%		46,51%
Por estudios			22,22%				100,00%	<b>9,30%</b>
Ruptura con su anterior pareja	14,29%	22,22%						6,98%
Vuelta a España despues de ERASMUS			11,11%			25,00%		6,98%

Además, se consultó sobre las **expectativas de lugar de residencia** futuro mediante pregunta abierta y pese al mercado de trabajo, la juventud espera poder emanciparse en nuestro municipio en un 66,47%, especialmente las personas con ciclos formativos, Bachiller y títulos universitarios. Otras expectativas que se recogieron fueron: *Vivir en España, Vivir en el extranjero, Vivir fuera de Oviedo, Mal, No independizada y con Casa propia.*

## 5. GRUPOS DE DISCUSIÓN: PROPUESTAS DE LA JUVENTUD DEL MUNICIPIO

Se presentó a la juventud participante los resultados del ESTUDIO DE LA JUVENTUD DEL MUNICIPIO DE OVIEDO relacionados con formación, emancipación y empleo, y una vez descritos los datos se consultó a los participantes sobre su percepción sobre cada uno de los temas (¿vosotros lo veis así?, En vuestra opinión, ¿esto se ajusta con la realidad de la juventud del municipio?, etc)

En general, los y las jóvenes están de acuerdo con los resultados obtenidos del análisis de los datos de la encuesta. Encuentran en sus entornos y en sí mismos similitud en cuanto a nivel formativo, conocimiento de las NNNT, alfabetización digital... En este apartado del monográfico queremos destacar sus apreciaciones respecto al **Sistema Educativo**, a las razones por las que encuentran **problemas para su emancipación**, aspectos que consideran en cierto modo interrelacionados y las soluciones que se podrían llevar a cabo en relación a la alternativa habitacional:

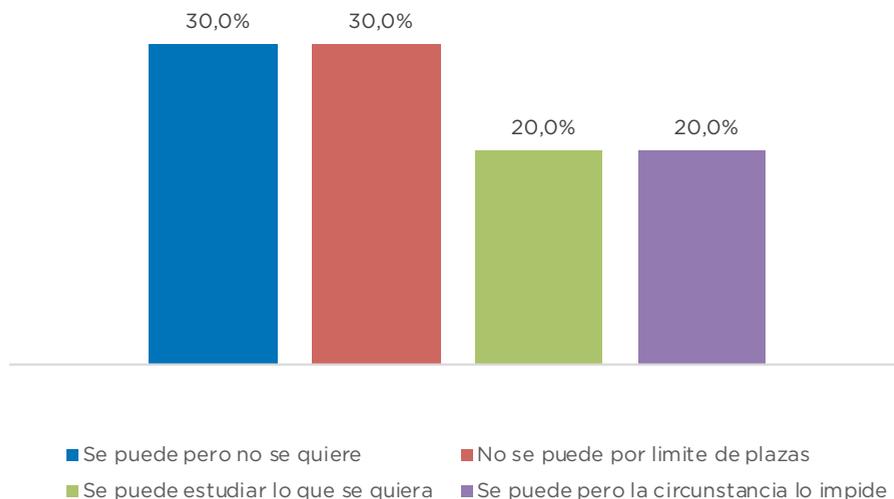
### 5.1 ANÁLISIS DEL SISTEMA EDUCATIVO (SE) ACTUAL

#### 5.1.1 ORIENTACIÓN VOCACIONAL RECIBIDA DESDE EN SE

Las las personas jóvenes del municipio tienen la percepción del que el Sistema Educativo no da la posibilidad de realizar los estudios que se prefieren, únicamente el 20% del discurso analizado (Tabla 6) respecto a la selección de la formación que recibida indica que la juventud del municipio esté cursando en la actualidad o haya cursado formación superior que haya sido elegida directamente por ellos.

Acusan de esta falta de posibilidad de elección a la escasa orientación recibida. En todos los grupos se comenta que durante diferentes cursos de su formación se les han pasado unas pruebas objetivas y con el resultado de estas se les ha entregado un informe en el que se explicitaba las capacidades y aptitudes vocacionales y con esto se les orientó hacia un Grado o Ciclo Formativo, pero se quejan de que no se ha realizado un trabajo individual en un tema que ellos y ellas mismas consideran crucial para el resto de sus vidas: la orientación profesional.

Tabla 6. Posibilidad de realizar la formación de su preferencia



Perciben que es más sencillo elegir su formación una vez que han comenzado su (precaria) vida laboral. Una vez comienzan en un mercado laboral que no les ofrece estabilidad económica pero que posibilita tiempo libre debido al tipo de contratos a los que acceden (contratos temporales y con jornadas incompletas), muchas de las personas participantes invierten parte de su salario en la formación vocacional que se les había negado desde el sistema educativo que les correspondió vivir.

## 5.2 DIFERENCIAS DE GÉNERO RELACIONADAS CON FORMACIÓN PARA EL EMPLEO

Todos los grupos analizados están de acuerdo en afirmar que existen diferencias entre género en la selección de la formación que han llevado a cabo, en esto influyen tanto por las expectativas externas (estereotipos de género, presión de las familias...) como por las internas fruto de la interiorización de los estereotipos mencionados (*MUJER: "Las mujeres estamos toda la vida pensando que lo que mejor se nos dan son rollos relacionados con el cuidado, lo social..."*).

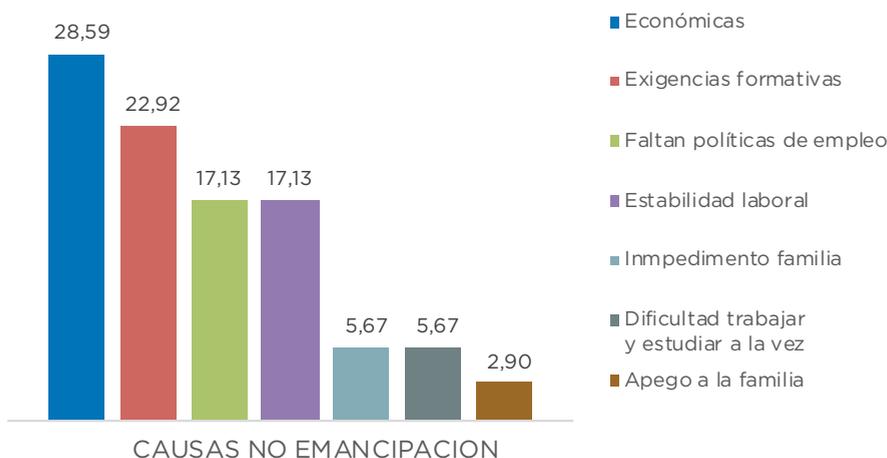
Aproximadamente la mitad de los y las jóvenes participantes en los grupos consideran que estas diferencias son latentes en la etapa de Bachillerato, en la que un mayor porcentaje de chicos cursan el Bachillerato Científico- Tecnológico-

co y un mayor porcentaje de chicas el Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales o Arte. No es tan notoria, en su opinión, esta diferenciación de género en los cursos de Educación Primaria o ESO.

### 5.3 CAUSAS NO EMANCIPACIÓN

Al informar a los y las jóvenes participantes en los grupos de discusión de los resultados obtenidos sobre emancipación juvenil del municipio, en todos los casos están de acuerdo con ellos. Manifiestan un deseo de emancipación, y la sensación de frustración por no poder llevar a cabo este paso que consideran tan necesario para el desarrollo de su autonomía personal y desarrollo social.

Tabla 5. Causas de la no emancipación de la juventud de Oviedo



Las **causas de no emancipación** que se describen en el discurso de todos los grupos (Tabla 5) son:

#### a) Económicas (28,59%)

La causa principal para la no emancipación mencionada en todos los grupos es el no disponer de una economía solvente que permita no sólo el acceso a una vivienda diferente a la de su familia de origen, sino también el acceso a alimentación, comida, internet, ... La juventud distingue entre tener trabajo y poder emanciparse, son conscientes de que en el momento actual tener un salario mensual no te garantiza la posibilidad de independizarse.

CMU: *Qué os falta?*

MUJER: *Dinero.*

CMU: *Qué falta a los jóvenes...*

HOMBRE: *El potencial económico, no?*

#### b) Exigencias formativas (22,92%)

Especialmente los y las jóvenes participantes que están cursando o han cursado grados universitarios o en cursos de post-grado opinan que las exigencias formativas que la sociedad actual les impone (Grado, Máster, manejo de varios idiomas...) impide la emancipación temprana.

MUJER: *"Nos pasamos la vida estudiando, haces un Grado y no vale para nada, entonces te planteas o hacer otro grado o incluso un ciclo formativo, o el doctorado..."*

HOMBRE: *"Es que todo le parece poco al empresario donde haces la entrevista si te llaman alguna vez, claro... jajaj"*

#### c) Faltan políticas de empleo (17,13%).

Los programas de empleo para la juventud son insuficientes y sólo favorecen a un número determinado de personas con unas características concretas (demandantes de empleo, nivel formativo específico...).

MUJER: *"Los empresarios no nos quieren porque aunque tengamos formación no tenemos experiencia, y el ayuntamiento no hace programas de empleo para los que ya tenemos una formación... es la espiral que nunca se acaba"*

#### d) Inestabilidad laboral (17,13%)

No solo es la falta de solvencia económica la que impide la emancipación de nuestra juventud. La juventud participante en los grupos de discusión considera la inestabilidad actual del mundo laboral, en el que en cualquier momento se les puede despedir o cambiar las condiciones laborales, repercutiría en su nivel de ingresos y con esto en la posibilidad de seguir manteniendo los gastos

asociados a la emancipación.

*MUJER: "yo trabajar trabajo y ahora mismo bastantes horas.. sin contrato, claro... pero sigo en casa de mis padres, porque esto nunca se sabe cuánto va durar.."*

**e) Impedimento familia (5,67%)**

Ante la pregunta directa sobre la influencia que pueda estar ejerciendo la prohibición expresa de la familia a la emancipación de los jóvenes, no se encuentra este aspecto tan relevante como los anteriormente expuesto, pero no es menor. La familia es en parte un elemento que sirve de freno, los padres y madres bien quieren que sus hijos e hijas continúen sus estudios para conseguir una mejora laboral futura, bien quieren que continúen en el hogar hasta que mejoren sus condiciones económicas.

*HOMBRE: "Tuve trabajos bien pagados, pero nunca salí de casa de mis padres...mi madre "r que r" con que acabe el ciclo y que luego haga un grado como mi hermano.."*

**f) Dificultad trabajar y estudiar a la vez (5,67%)**

Las jóvenes que trabajan pero que aún continúan formándose carecen de suficientes ingresos para lograr la emancipación, pues han de compaginar su tiempo entre estudios y empleo, logrando puestos de trabajo aún más precarios y con mayor inestabilidad laboral al carecer en la mayoría de los casos de contrato laboral.

*MUJER: "Yo ahora aprovecho que estoy a media jornada para hacer por la UNED psicología, saco muy buenas notas... y estoy bien así en casa de mi madre porque el trabajo que tengo no me ofrece confianza... nunca sabes cuándo te van a echar"*

**g) Apego a la familia (2,90%)**

Los cambios en las relaciones con los familiares con los que se conviven en el hogar, la pérdida del cuidado diario familiar (afectivo, de comida, lavado de ropa...) es uno de los factores que la juventud encuentra relevante a la hora de su no emancipación. Si bien es cierto que la mayoría personas que participaron en los grupos de discusión llevados a cabo coinciden en negar este factor como relevante en su situación actual.

*MUJER: "Es que la comida de la "gueli" no la iba a tener en mi propia casa todos los días... como no fuera a verla con el tupper.. (risas)"*

## 5.4 PROPUESTAS HABITACIONALES

Encontramos en todos los grupos analizados que la juventud es consciente de la difícil situación en la que se encuentra en la actualidad: alta tasa de desempleo, exigencias formativas actuales y precariedad laboral. Todo ello hace que se considere una meta casi inalcanzable la posibilidad de emancipación habitacional.

Nube de palabras 1. Alternativas habitacionales propuestas por la juventud del municipio

# Viviendas para Jóvenes

## Residencias Ayudas al Alquiler

Los y las jóvenes entienden que las administraciones no se hacen cargo de esta problemática. Al preguntarles qué alternativas habitacionales proponen para su situación ven fácil que desde las CCAA o administraciones locales se apoye a este sector de la población bien sea mediante una creación de una bolsa de **Ayudas al alquiler** cuyos requisitos se adecuen a la población juvenil y su situación laboral y/o formativa, el fomento de un **parque de viviendas** con precios asequibles para los y las jóvenes, y el fomento de **Residencias juveniles**, en las que puedan convivir con espacios propios (habitaciones y baño) y espacios comunes (salón, cocina...). Al respecto, en todos los grupos se comentó que los edificios del antiguo Hospital Universitario Central de Asturias (antiguo HUCA) serían un emplazamiento idóneo para dicha residencia juvenil.

Los y las jóvenes participantes en los grupos de discusión prefieren que la Administración apoye un *parque de viviendas, sean de alquiler sean de compra*, para su posible emancipación o que se fomente las *residencias juveniles*, que la ayuda directa al alquiler. Opinan que los requisitos actuales para acceder a estas ayudas son muy poco claros y no se adecúa a la realidad en la que viven (desempleo o inestabilidad laboral, lo que significa, bajos ingresos o ingresos intermitentes).

Es destacable que la juventud del municipio estaría dispuesta a recibir cualquiera de las alternativas habitacionales expuestas a cambio de **realizar una contraprestación laboral que revierta en la comunidad del municipio** (cuidado personas mayores, cuidado de espacios públicos...), son conscientes de

que disponen de tiempo para realizar estos servicios a la comunidad. También son conocedores de la situación laboral en la que se ven inmersos, la cual no les ofrece suficientes ingresos para lograr una emancipación autónoma, pues en la mayoría de los casos se encuentran bien en situación de desempleo, bien con contratos temporales y parciales, bien realizando trabajos sin contratos laborales.

## 6. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE ACTUACIÓN

La juventud de Oviedo se presenta como cualificada con nivel de formación superior en un alto porcentaje, con deseo de independencia habitacional y consciente de la dificultad actual de acceso a un mercado laboral cada vez más precario y en el que se espera de los y las jóvenes el máximo nivel de formación, pero a la que no se le da la oportunidad de generar la experiencia laboral inicial necesaria para su contratación.

La perspectiva sobre la juventud, como construcción social, nos impide ver a este segmento de la población como un ente que depende únicamente de su edad y desarrollo físico para su definición. Desde este punto de vista, la etapa juvenil en la actualidad se extiende en nuestro entorno hasta los 30 años, esto se explica por la dificultad que tienen los y las jóvenes para cumplir las demandas de la vida adulta: independencia económica, emancipación y empleo.

En este monográfico se presentaron los datos relacionados con estos tres puntos estrechamente relacionados. Mediante grupos de discusión la juventud del municipio nos ofreció causas y soluciones de forma pormenorizada para un aspecto tan imprescindible como es la emancipación, la independencia económica. En este aspecto, las entidades que publican este monográfico no quieren añadir nada más pues han de prevalecer las soluciones que ellos mismos ofrecen para esta problemática siendo como son conocedores de que el CMU y la Asociación Luar somos voces institucionales de la juventud del municipio. Sin embargo, a lo largo del monográfico se han planteado cuestiones en las que, como entidades juveniles entendemos necesario plantear y proponer actuaciones al respecto:

### 6.1 PROPUESTAS FORMACIÓN

#### 6.1.1 ALFABETIZACIÓN DIGITAL/ USO DE LAS NNTT

Debemos de alertarnos ante una juventud que se autopercibe como altamente competente en el uso de las NNTT, cuando la realidad nos muestra que son estas las que en mayor medida desembocan en una forma de relacionarse que lleva a procesos de *bullying* entre iguales, así como a la potenciación de

roles de género patriarcales, a una sexualidad tóxica<sup>7</sup> y a una inmediatez que provoca en muchos de los casos la soledad del que está más conectado<sup>89</sup> y el posible deterioro de la salud mental de la juventud del municipio.

Nuestras entidades creemos en la educación como herramienta para subsanar los aspectos susceptibles de cambio, teniendo como objetivo del desarrollo de una juventud saludable desde un punto de vista social y relacional. Entendemos que las administraciones deberían concienciarse en la importancia que tiene concienciar a la población de lo determinante que es conocer el buen uso de las NNTP, aspecto que se espera trabajar desde el CMU próximamente.

### 6.1.2 NO CONOCIMIENTO DE PROGRAMAS DE VOLUNTARIADO EUROPEO

El número de mujeres y hombres jóvenes del municipio que han tenido experiencia en el extranjero es pequeño en relación con otras CCAA y además, en su mayoría, asociada esta experiencia al Grado Universitario que se esté cursando (Programa Erasmus). Entre la muestra que realizó el cuestionario de nuestro estudio no encontramos ningún joven que haya participado en los programas de voluntariado europeo (antes Servicio de Voluntariado Europeo, en la actualidad Cuerpo Europeo de Solidaridad).

La propuesta de actuación en relación a este tema que ofrecemos desde las entidades que publicamos este monográfico está enmarcada en la difusión de estos programas bien sea en forma de talleres directos a la juventud diana o a diversas asociaciones del municipio, bien sea a través de información en las redes sociales. El objetivo principal de esta propuesta es que la juventud del municipio adquiera a través del programa tanto competencias curriculares como son otro idioma o conocimientos sobre la materia en la que se realice el voluntariado, como una experiencia personal en la que los y las jóvenes ade-

---

<sup>7</sup> Rivas, M. M., Roldan, P. C., Gimeno, M. M., & Díaz, A. P. (2015). Violencia de pareja online y offline en la adolescencia: el rol de la soledad y del género. *Revista sobre la infancia y la adolescencia*, 0(9), 85-97. URL://doi.org/10.4995/reinad.2015.3898

<sup>8</sup> Díez Nicolás, J. (2018, julio 24). SOLEDAD, UNA EPIDEMIA EN EL MUNDO ACTUAL. Recuperado 25 de julio de 2019, de *Revista Crítica*. URL: <http://www.revista-critica.es/2018/07/24/soledad-una-epidemia-en-el-mundo-actual/>

<sup>9</sup> Muñoz G., Germán Las Redes Sociales: ¿fórmula mediática contra la soledad y el aburrimiento? *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 8, núm. 1, enero-junio, 2010, pp. 51-64

más de interiorizar los valores europeos de solidaridad, cooperación e inclusión social, desarrollen su autonomía personal y se relacionen con otras

### 6.1.3 DIFERENCIAS DE GENERO EN EMPLEO Y FORMACIÓN

La influencia ejercida desde todos los sistemas a los que pertenecen los y las jóvenes (familiar, educativo, social) sobre las diferencias de género provocan que las mujeres hayan optado por una formación centrada en el cuidado (formación superior o media cuyas salidas laborales se centran en la Educación, o en los Servicios Sociales), lo que lleva en la mayoría de los casos a un empleo más precario, de menor ingresos, o de difícil empleabilidad. Sin embargo, sus homólogos que han realizado educación media o superior, acceden a puestos de trabajo más estable y con mayor poder adquisitivo.

Desde nuestras entidades, se apoya la coeducación como arma contra la segregación por género en la elección de la formación de nuestros jóvenes. Tanto la Administración Local, Autonómica como la Estatal, deben seguir potenciando programas de coeducación en el Sistema Educativo, incidir en políticas de empleo para la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, y apoyar a las mujeres que se vean afectadas por la segregación social y laboral por género, y, por supuesto, por el maltrato, abuso sexual y/o violación sufrido de sus parejas o familiares.

### 6.1.4 EMANCIPACION Y FORMACION

Existe un cambio de rumbo relacionado con la formación y el acceso al empleo, nuestros datos nos indican que existe un porcentaje elevado de jóvenes que han cursado Ciclos Formativos (tanto de grado medio como de grado superior) que manifiestan estar trabajando en la actualidad.

Por otro lado, encontramos, tal y como se presenta en Gil Calvo<sup>10</sup>, que los y las jóvenes postponen la decisión de romper la dependencia de su familia por una decisión de ambas partes, bien sea por el mantenimiento de un tipo de relación entre ellas, bien sea por el deseo de los padres y las madres de que sus hijos e hijas alcancen mayor estatus social a través de la formación superior, apostando por la formación universitaria o posuniversitaria.

---

<sup>10</sup> Gil Calvo, E. (2002). Emancipación tardía y estrategia familiar. INJUVE, 58, 9. URL: <http://www.injuve.es/sites/default/files/articulo1.pdf>

Dada la importancia del apoyo familiar en la emancipación de la juventud, se reclama necesario un cambio de mentalidad en la sociedad, con el que se impulse a la Formación Profesional en mismo status que la formación académica de los Grados Universitarios. En este sentido, en la actualidad, el Gobierno Central y las CCAA está desarrollando un buen trabajo en el impulso de esta formación que permitirá a la juventud el acceso a un empleo.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

- Álvaro Martín, A.; Rubio, R. Jóvenes y generación 2020. Nº 108. Revista de Estudios de Juventud. Madrid, 2015.
- Álvarez-Gayou, J.L. (2005). Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. México: Paidós.
- Fernández, L. (2006). ¿Cómo analizar datos cualitativos?. Fichas para investigadores. Butlletí La Recerca. Institut de Ciències de l'Educació. Universitat de Barcelona. Recuperado de: <http://www.ub.edu/ice/recerca/pdf/ficha7-cast.pdf>
- Basagoiti Rodríguez, M.; Bru Martín, P. y Alves Bayer, M. De la Exclusión a la Ciudadanía. Análisis de los factores, barreras y oportunidades. Asociación Madrileña de Entidades y Empresas de Inserción (AMEI). Madrid, 2009.
- Bauman, Z. Vida Líquida. Editorial Paidós. Barcelona, 2006.
- Bauman, Z. Vidas desperdiciadas: La modernidad y sus parias. Paidós Ibérica. Barcelona, 2005.
- Benedicto, J. La integración sociopolítica de los jóvenes en tiempos inciertos. Proyecto de investigación "¿Redefiniendo la ciudadanía? El impacto de la crisis socioeconómica en las bases de legitimación del Estado de bienestar". VI Programa Nacional de Investigación Científica, Desarrollo e Innovación Tecnológica del Gobierno de España. 2014.
- Benedicto, J. y col. Transitar a la intemperie: jóvenes en busca de integración. Injuve. Madrid, 2013.
- Bolívar Grimaldos, R. "Estado y Globalización". Monografías. Colombia, 2010.
- Bourdieu, P. La «juventud» no es más que una palabra. En Sociología y cultura México, 2002.
- Bourdieu, P. El capital social, Revista Actes de la recherche en sciences sociales, Vol. 31. 1980.
- Cantó, O. El impacto de la crisis económica sobre los hogares más desfavorecidos. Revista española del Tercer Sector nº 15, 2010.

- CIS (mayo 2017). La situación ideológica de los españoles. EL PAÍS. Recuperado de: [https://elpais.com/elpais/2017/05/19/media/1495209359\\_962108](https://elpais.com/elpais/2017/05/19/media/1495209359_962108).
- Comas, D.; Pernas, B.; Arenas, C; Nieves, Y. La Juventud Asturiana. Los escenarios de una generación premeditada. Fundación Atenea. Oviedo, 2008
- Corera, C., Laparra, M. Adolescencia, juventud y exclusión social. II Plan de Lucha contra la Exclusión Social en Navarra Diagnóstico de la Exclusión social en Navarra. A una primera aproximación con la Encuesta de Condiciones de Vida. Santander, XXII
- Crespo, M. Á., Herrera, C., & Sarciada, E. (2019). PARTICIPACIÓN DE LA JUVENTUD DE OVIEDO EN LA SOCIEDAD. Recuperado de [http://www.cmu.as/v\\_portal/informacion/informacionver.asp?cod=33570&te=4653&idage=39553&vap=0](http://www.cmu.as/v_portal/informacion/informacionver.asp?cod=33570&te=4653&idage=39553&vap=0)
- Encuentro de Economía Pública. Ciudad Real, Universidad de Castilla-La Mancha. 2013
- Dubet, F. El declive de la institución: profesiones, sujetos e individuos en la modernidad. Ed. Gedisa. Barcelona, 2006.
- Encuesta de Condiciones de Vida (ECV-2014) Instituto Nacional de Estadística.
- Flores Martos, R. (Coordinador). La transmisión intergeneracional de la pobreza: factores, procesos y propuestas para la intervención. Fundación Foessa. 2016.
- Font, J. Ciudadanos y decisiones públicas. Ed. Ariel. Barcelona, 2001.
- Fromm, E. Psicoanálisis de la sociedad contemporánea. Editorial CFE. Madrid, 1993.
- Gamero Requena, J. De la noción del empleo precario al concepto de trabajo decente. Revista Derecho y Sociedad. 2015.
- García Luque, O. Cómo medir la exclusión residencial. Universidad de Murcia, 2010.
- Gatían Muñoz, L. Sociología de la Infancia. Nuevas perspectivas. Fundación FOESSA. Madrid, 2007.
- García Montalvo, J. La inserción laboral de los universitarios y el fenómeno de sobrecualificación en España. Papeles de economía española, Núm. 119, 2009.
- García Roca, J. Exclusión social y contracultura de la solidaridad. Prácticas,

- discursos y narraciones, Editorial HOAC. Chile,1998.
- Gimenez Pérez, F. ¿Qué es el neoliberalismo? El Catoblepas. Núm 7. 2002.
- Gualtero, R. De la Adolescencia hacia la edad adulta en una sociedad de cambios acelerados. Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del niño y el adolescente. 2009
- Herrera, C., Sarciada, E., & Crespo, M. Á. (2017). ESTUDIO DE LA JUVENTUD DEL MUNICIPIO DE OVIEDO. Recuperado de [http://www.cmu.as/v\\_portal/informacion/informacionver.asp?cod=33570&te=4653&idage=39553&vap=0](http://www.cmu.as/v_portal/informacion/informacionver.asp?cod=33570&te=4653&idage=39553&vap=0)
- Informe de emancipación del Principado de Asturias. Primer semestre de 2015.
- Consejo de la Juventud de España. Jóvenes, Valores y Ciudadanía. Sondeo de Opinión, 2014. Observatorio de la Juventud Española, 2014.
- La salud de los jóvenes: un desafío para la sociedad. Informe de un Grupo de Estudio de la OMS acerca de los jóvenes y la «Salud para Todos para el Año 2000». Serie de Informes Técnicos N° 731.
- Laso Prieto, J. M. El marxismo como teoría científica de la emancipación social. El Catoblepas. Núm 22, 2003.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa.
- Llano Ortiz, J.C. Resumen ejecutivo el estado de la pobreza. Seguimiento del indicador de riesgo de pobreza y exclusión social en España 2009-2015. EAPN, 6 º Informe. 2016.
- Macpherson, C.B. La teoría política del individualismo posesivo. Editorial Fontanella. Barcelona, 1979.
- Marqués Perales, I. Los movimientos sociales en la era de la globalización. Historia Actual Online, ISSN-e 1696-2060, N° 3, 2004.
- Marshall, H.T.; Bottomore, T. Ciudadanía y clase social; Ed. Alianza, Madrid, 1998.
- Martínez Román, M. A. Género, pobreza y exclusión social: diferentes conceptualizaciones y políticas públicas. Ed. Icaria. Barcelona, 2001.

- Martínez Virto, L. Crisis en familia: síntomas de agotamiento de la solidaridad familiar. Universidad Pública de Navarra. Fundación Foessa, Cuadernos de Trabajo. 2014.
- Piaget, J. Seis estudios de psicología. Editorial Ariel. Barcelona, 1964.
- Orduna Díez, L. Las ideas de Keynes para el orden económico mundial. Universidad Complutense de Madrid, 2007.
- Rodríguez San Julián, E.; Megías Quirós, I. ¿Fuerte como papá? ¿Sensible como mamá? Identidades de género en la adolescencia. Centro Reina Sofía. Madrid, 2009
- Taberna, F., Campos, L. Informe de Calidad del empleo joven, becarios y prácticas del Consejo de la Juventud de España. Madrid, 2014.
- Toledo Patiño, A. Globalización, Estado-Nación y Espacios Sociales. Revista Ix-tapalapa, núm 46. México, 2001.
- VII. Informe sobre exclusión y desarrollo social en España 2014. Fundación Foessa. 2014.

## 8. ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variables relacionadas con formación de juventud encuestada (%).....	11
Tabla 2. Nivel educativo alcanzado y deseado (%).....	12
Tabla 3. Alfabetización digital y uso de las NNTT (%).....	13
Figura 1. Empleo actual y formación (%).....	14
Tabla 4. Variables relacionadas con el empleo (%).....	15
Figura 2. Emancipación y sexo (%).....	17
Tabla 3. Emancipación y formación (%).....	18
Tabla 6. Posibilidad de realizar la formación de su preferencia.....	21
Tabla 5. Causas de la no emancipación de la juventud de Oviedo.....	22
Nube de palabras 1. Alternativas habitacionales propuestas por la juventud..	25



Conseyu  
de la Moceda  
d' Uviéu



Luar

COLABORAN



OVIEDO<sup>es</sup>  
PARTICIPACIÓN  
CIUDADANA



CONSEJO DE LA AMBITO DEL PRINCIPAL FORTES  
CONSEJO DE LA AMBITO DEL PRINCIPAL DE ASURAS  
cmpa.es